

В истории человечества принципиальную роль сыграли революции речи, письменности и искусственного интеллекта. Последняя революция началась около 100 лет назад, когда стало ясно, что любые формализованные модели интеллектуальной деятельности человека можно вынести из мозга и осуществлять с помощью технического устройства. Универсальные для таких целей устройства – компьютеры появились 70 лет назад. Во многом благодаря именно последней революции мы сталкиваемся со все более ускоряющимися изменениями. Возможно, мы вступаем в следующую, четвертую революцию непосредственного взаимодействия мозга и цифровой среды. Эта революция ведет к расширенному сознанию, в котором стираются границы между сознанием, размещенным в мозгу и во внешней среде. Сегодня человек ищет информацию не только в голове, но, все более – в мобильнике. Около 1 млн. людей в мире научились воспринимать речь через электрические импульсы кохлеарного импланта.

Однако не только хранение и передача информации сегодня распределяется между человеческим сознанием и цифровой средой. В эту среду передаются и активные функции взаимодействия с другими, реакции на внешние стимулы. В образовании уже реализуется модель, когда элементы работы учителя передаются его цифровому двойнику, который может функционировать автономно, задавая вопросы ученику и получая от него ответы. Двойник может работать и с классом, распознавая голоса и лица.

Таким образом, сегодня для нас важнее рассматривать человека с расширенным сознанием, чем все время стараться выделить человека из его расширения.

Современная массовая школа во всем мире в основном враждебна ИИ и цифровым технологиям вообще. Причины этому, в основном, ясны.

Доклад нацелен на стимулирование обсуждения вопроса: что, в рассмотренной перспективе, можно и нужно делать в школе?