

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Основные положения гуманистического подхода к философии выглядят следующим образом:

1. Личность не есть нечто однозначно заданное природой или воспитательной средой, а всегда открытая возможность свободного развития на основе внутреннего выбора.

2. Каждый человек уникален, поэтому не следует подгонять личность под результаты статистических исследований, каждый конкретный случай требует отдельного анализа.

3. Человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям.

4. Аналогия между поведением животного и человека не оправдана.

5. Человек целостен по своей природе.

6. Человек наделен потенциями к непрерывному развитию к самореализации, которые являются частью его природы.

Опираясь на эти положения можно сформулировать педагогическую концепцию, в центре которой будет стоять самоактуализирующаяся личность, которой, по словам А. Маслоу, присуще принятие себя и мира, в том числе и других людей. Актуализаторы это люди, как правило, естественные, адекватно и эффективно воспринимающие ситуацию, сконцентрированные на выполнение задачи, а не на самих себе. В то же время им свойственны не только открытость и контакт, но и стремление к уединению, к автономии и независимости от окружающей их среды.

Формирование такой личности и есть основная педагогическая задача гуманистической философии. С ее помощью мы можем решить проблему идентификации и отчуждения. А. Маслоу считал, что каждый человек рождается с определенным набором качеств и способностей, которые и составляют сущность его "Я". Человеку необходимо их осознать и реализовать в жизни, потому что именно осознанные стремления и мотивы, а не бессознательные инстинкты составляют суть человеческой личности отличают ее от животных. Однако, стремление к самоактуализации наталкивается на различные трудности и препятствия, : непонимание окружающих людей, собственную слабость и неуверенность. Поэтому, многие люди отступают перед трудностями и отказываются от желания самореализоваться. Такой отказ никогда не проходит бесследно для развития личности. Он останавливает ее рост, приводит к неврозам. Исследования А.

Маслоу показали, что большинство невротиков – это люди с неосознанной или неразвитой потребностью к самореализации.

Этот чрезвычайно интересный аспект теории А. Маслоу получил название комплекс "Ионы". Но как ни странно, даже специалистам он известен менее, чем пресловутый комплекс кастрации. Комплексом Ионы А. Маслоу называл нежелание человека реализовать свои природные способности. Подобно тому, как Библейский пророк Иона пытался уклониться от уготованного ему Богом пророческого служения, многие люди так же избегают ответственности, опасаясь в полной мере использовать свой потенциал. Они предпочитают ставить перед собой мелкие, незначительные цели, не стремятся к серьезным жизненным успехам. Такой "страх величия", возможно, является наиболее опасным барьером для самореализации. Насыщенная, полнокровная жизнь многим представляется невыносимо трудной. Корни комплекса Ионы можно усмотреть в том, что люди боятся изменить своё неинтересное, ограниченное, но налаженное существование, боятся оторваться от всего привычного, потерять контроль над тем, что уже имеет. Невольно напрашивается параллель с идеями Э. Фромма, которые он высказал в своей знаменитой книге "Бегство от свободы".

Общество, с одной стороны, необходимо человеку для самоактуализации, ведь проявить себя он может только среди других людей, но с другой стороны. Общество по своей сути не может препятствовать самоактуализации, так как оно стремится сделать человека шаблонным представителем своей среды, оно отчуждает личность от ее сути, лишает ее индивидуальности и делает более комформной. В то же время, отчуждение личности, сохраняя ее индивидуальность, ставит ее в оппозицию к обществу тем самым мешает ее самоактуализации. Поэтому, в своем развитии человеку необходимо сохранить равновесие между этими механизмами, которые могут погубить ее личность. Оптимальным решением является идентификация человека во внешнем плане, в общении его с окружающим миром и отчуждение в плане внутреннем, в плане его личностного развития и самосознания. Именно такой подход позволяет эффективно общаться с окружающими и в то же время оставаться самим собой. Эта позиция А. Маслоу о необходимости противостояния обществу, но не открытой ему враждебности, сделала эту установку гуманистической философии особенно популярной среди интеллектуальной элиты среди американского общества. Многие педагогические теории современности опираются на тезис А. Маслоу о том, что цель развития личности – это стремление к росту и самоактуализации, а остановка личностного роста – смерть для личности.

В современных педагогических концепциях лежат так же идеи К. Роджерса о ценности и уникальности человеческой личности. Роджерс

считал, что тот опыт, который приобретает человек в течение жизни, уникален и индивидуален. Он может совпадать или не совпадать с реальной действительностью, так как не все предметы, окружающие человека, им осознаются. Степень тождественности этого поля реальной действительности Роджерс называл конгруэнтностью. При высокой степени конгруэнтности, то что человек сообщает другим, то что происходит на самом деле, и то что он осознает в происходящем, более или менее совпадает между собой. Нарушение конгруэнтности приводит к тому, что человек либо не осознает реальности, либо не говорит того, о чем думает. Это приводит к росту напряженности, тревожности и конечном итоге - невротизации личности.

Невротизации способствует так же уход от своей индивидуальности, отказ от самоактуализации, который Роджерс, как и Маслоу, считал одной из важнейших потребностей личности

Говоря о структуре “Я”, Роджерс пришел к выводу, что внутренняя сущность человека выражается в его самооценке. У маленьких детей она бессознательна и представляет собой скорее самоощущение. Тем не менее, уже в раннем возрасте самооценка руководит поведением ребенка, помогая ему понять и отобрать из окружающего мира то, что ему больше подходит – увлечение, профессию, общение с определенными людьми и т.д. В более позднем возрасте дети начинают осознавать себя, свои желания и способности, строят свою жизнь уже в соответствии с собственной самооценкой. В том случае, если поведение строится именно исходя из самооценки, она выражает истинную суть личности, ее настоящие способности, и потому приносит наибольший успех в жизни. Человек чувствует удовлетворение от своей деятельности, это повышает его статус в глазах других людей. Ему не надо вытеснять в бессознательное свой негативный опыт, так как его мнение о самом себе, мнение других о нем, и его реальная сущность соответствуют друг другу, то есть создают полную конгруэнтность.

Идея Роджерса о том, какими должны быть взаимоотношения родителей и детей, легли в основу работ известного педагога Б. Спока. Они помогают понять, как нужно обращаться с собственным ребенком не нарушая его самооценку и помогая его социализации.

Однако родители не часто соблюдают эти правила и не прислушиваются к своим детям. Поэтому уже в раннем детстве у ребенка может быть нарушена истинная самооценка. Чаще всего то происходит под давлением взрослых, у которых имеется свое представление о способностях ребенка и его будущем. Свою оценку его личности они навязывают ребенку, желая чтобы он принял ее и сделал собственную самооценку. Проще говоря, родители хотят, чтобы их дети смотрели на себя их глазами. Некоторые дети

протестуют против навязанных им решений, в результате чего приходят к конфликту с родителями, негативному к ним отношению и даже агрессии против них. Стремление во чтобы то ни стало отстоять себя, преодолеть давление взрослых, так же может нарушить истинную самооценку, так как в своем негативизме ребенок начинает протестовать против всего, что исходит от взрослых, даже в том случае, если это соответствует его интересам. Естественно, что такой путь развития не может быть позитивным и необходимо вмешательство специалистов, чтобы наладить общение ребенка с родителями.

Однако чаще всего, дети не пытаются противостоять родителям, соглашаясь с их мнением о себе. Это происходит потому, что ребенок нуждается в ласке и принятии его со стороны взрослых. Такое стремление заслужить любовь и привязанность окружающих называется “условие ценностей”, которое в своем крайнем проявлении звучит как желание быть любимым и уважаемым абсолютно каждым, с кем человек входит в общение.” Условие ценностей” становится серьезным препятствием на пути личностного роста, так как мешает осознанию своего истинного “Я”, заменяет его тем образом, который приятен другим.

Однако, проблема не только в том, что стараясь заслужить любовь других, человек отказывается от себя, от своей самоактуализации, но и в том, что делая работу, навязанную другими, и не соответствующую его истинным, хотя и не осознаваемым желанием и способностям, человек не может достигнуть успеха, как бы он не старался, и как бы не убеждал себя, что эта деятельность и есть его настоящее призвание. Необходимость все время игнорировать сигналы о собственной несостоятельности или недостаточной успешности, связана с боязнью изменить свою самооценку, к которой человек привык и которую он считает действительно своей. Это приводит к тому, что он вытесняет свои стремления и страхи в бессознательное, отчуждая свой личный опыт от осознания. При этом выстраивается очень ограниченная ригидная схема окружающего мира и себя в этом мире, которая мало соответствует реальности. Эта неадекватность не осознается, но вызывает в человеке напряжение, приводящее к неврозу. Поэтому задача педагога разрушить эту схему, помочь человеку и осознать свою личность и перестроить свои отношения с окружающими. Таким образом, мы видим, что успешная социализация человека, его удовлетворенность своим делом и самим собой находится в прямой зависимости от его самооценки.

Все представители гуманистической философии утверждают, что каждый человек сосредоточен на своем “Я” и поэтому каждое наступление против своего “Я” рассматривается как вызов своему существованию. Р.

Мэйс подчеркивал, что это свойство является общим для человека и всех живых существ, и поэтому он считал необходимым при воспитании избавить ребенка от всех возможных угроз против своего “Я”, так как в противном случае угрозы приведут к стрессовому состоянию и развитию агрессии. С точки зрения гуманистического подхода, развитие агрессивности тесно связано с уровнем адекватности самооценки ребенка, так как у нереализовавшихся, потерявших смысл жизни людей, самооценка неадекватная и уязвимая. И наоборот, самоактуализированные люди всегда адекватны и уверены в себе. В то же время мнение педагогов разделяются при расследовании содержания самооценки и агрессивных и тревожных детей. Нет единого мнения о том, какой должна быть самооценка, чтобы полностью исключить возможность немотивированной агрессии.

Некоторые ученые, например А. Хелер, считают, что агрессивность возникает в результате заниженной самооценки, неуверенности человека в себе, и следовательно, часто переживаемой им тревоги. С помощью агрессивности человек старается вернуть потерянную самооценку, снижаемую атаками окружающих. Хелер считает что нужно стремиться к созданию такого человеческого общества, где каждый человек сможет иметь достаточно высокую самооценку, чтобы избежать ее приобретения путем агрессивности. Однако в таком утопическом обществе будет гораздо труднее понять друг друга, чем сегодня. Достаточно представит себе общество сплошь состоящее из людей с высокой самооценкой! Об этом писали и американские представители гуманистической философии. “Не думаю, что мы должны всерьез принимать европейских экзистенциалистов, которые предлагают единственное лекарство - высокомерное отношение друг к другу”, - писал Маслоу. В отличие от европейских коллег, он считал, что открытие самого себя хоть и бывает с начала очень болезненным, но затем оказывается полезным и стимулирующим. Исследуя возможности коррекции поведения, представители гуманистической философии ориентируются на способы развития у детей осознания ответственности у детей за свое поведение, а так же за себя и свое место в мире. Попытка внедрить на практике такую модель воспитания детей, делается в так называемых “недирективных школах”, где не выделяется роль учителя при распределении обязанностей в группе. Кроме того приветствуется модель “антиавторитарного воспитания”. Эти системы образования основаны на гуманистической концепции о том, что познавательные и другие потребности личности могут развиваться сами, если им не мешает окружающая среда, которая должна извне лишь стимулировать такое развитие. И хотя эти попытки принесли определенную пользу в реформировании систему образования многих стран, некоторые педагоги отмечают ограниченный и

крайне элитарный характер подобных учебных заведений, а так же резкое снижение уровня знаний у детей которые воспитывались в этих школах.

Оценивая гуманистические теории личности, мы можем сказать, что ими были раскрыты глубинные механизмы формирования человеческой самости, пути для ее развития и самосовершенствования.