

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
по направленности (специальности) Философская антропология,
философия культуры**

Б1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б. Базовая часть

Б1.Б.1. История и философия науки

Дисциплина «История и философия науки» должна стать основой подготовки молодых специалистов высокого уровня в области философии. Данная рабочая программа предназначена для аспирантов по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Она включает в себя введение в общую проблематику философии науки, рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, освоение международного опыта исследования генезиса и развития системы «наука, техника, общество», которое является важным для понимания места собственной научной специальности как в современной науке, так и в обществе в целом.

Изучение истории науки с философской точки зрения позволит определить основные тенденции дальнейшего развития современной науки и техники в человеческой культуре в целом и в современном обществе в частности. Курс ориентирован на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на нынешнем этапе ее развития, а также проблем кризиса современной техногенной цивилизации.

Цели дисциплины - изучение современных направлений и школ в истории и философии науки; выявление тенденций дальнейшего развития современной науки и техники, их места в человеческой культуре в целом и в современном обществе в частности; анализ содержания современных дискуссий по междисциплинарным проблемам в России и за рубежом.

Программа изучения дисциплины соответствует программе кандидатского минимума по истории и философии науки.

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 з.е. (180 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.Б.2. Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» должна стать основой подготовки молодых специалистов высокого уровня в области социогуманитарных наук. Данная рабочая программа предназначена для аспирантов по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Она определяет требования к знаниям и умениям слушателей курса дисциплины «Иностранный язык», а также уточняет содержание и описывает виды учебной деятельности и формы контроля.

Цель дисциплины – достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче промежуточного экзамена по иностранному языку.

В условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, а также во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

Программа изучения дисциплины соответствует программе кандидатского минимума по иностранному языку.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 з.е. (144 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1. История философии (общий курс)

Дисциплина «История философии (общий курс)» дает аспирантам возможность изучить методы и подходы историко-философского знания как важнейшей составной части культуры, а также рассмотреть их как средства объективного изучения ее истории как целостного, мирового, и в то же время многомерного феномена, вызвать интерес к своеобразным, неповторимым аспектам философского наследия различных эпох, стран и народов. Предлагаемая программа изучения истории философии является базовой для аспирантов, закладывая основы для освоения всех последующих философских дисциплин. Программа - плод объединения усилий хорошо известных в нашей стране и за рубежом специалистов в области истории западной, восточной и отечественной философии.

Цели дисциплины - дать историческое введение в философию, представив главные философские проблемы, идеи и концепции в их генезисе и изменении и, вместе с тем, в их непреходящем значении для человеческой культуры и самой философии; рассмотреть в их становлении основные типы философского познания и рассуждения, сохранившие свое значение для современности; выявить единство мирового историко-философского процесса и одновременно многообразие его форм, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран, исторических эпох; представить историческое развитие философии как не утративший своей актуальности «творческий диалог» по коренным вопросам бытия и познания выдающихся мыслителей с современниками, с предшествующими и последующими.

В задачи курса входит подготовка специалистов в области философии, способных к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 з.е. (144 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.ОД.2. Теория аргументации и философские исследования

Дисциплина «Теория аргументации и философские исследования» предполагает изучение и освоение логических методологий социогуманитарного исследования, методологий рациональной аргументации, философской и политической риторики. В результате освоения курса обучающийся получит не только теоретические представления о логических, познавательных, риторических, психологических и этических аспектах аргументации, но и освоит техники анализа и оценки аргументации, её различные стратегии и тактики, методы проведения дискуссий. Отдельное внимание уделяется ошибкам, уловкам и манипуляциям логического, психологического и языкового характера в аргументации. Предложенный курс является значимым для освоения аспирантами, поскольку развивает их творческое и критическое мышление, позволяет повысить доказательность и убедительность

публичных выступлений и письменных текстов. Обучающийся в последствии сможет применить полученные знания и умения в научной и педагогической деятельности.

Цели дисциплины - изучение исторических форм аргументативных практик, современных методологий аргументации, методов доказательства и аргументации, способов проведения междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований; освоение методологий анализа текста в культурных коммуникациях, ведения философских и политических дискуссий, приемов риторики.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ОД.3. Информационные технологии обеспечения научной деятельности

Дисциплина «Информационные технологии обеспечения научной деятельности» направлена на изучение и освоение обучающимися информационных технологий и методов организации научно-исследовательской деятельности в России и мире, что включает приобретение и развитие профессиональных умений самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и поисковую работу, подготовку аспиранта к научно-исследовательской работе в области социогуманитарных наук, освоение массивов информации, необходимых для выполнения диссертационного исследования социогуманитарной направленности.

Цель дисциплины – обеспечение условий проведения аспирантами научного исследования в области социогуманитарных наук на необходимом квалификационном уровне за счет освоения информационных технологий.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ОД.4. Методика подготовки диссертации и презентаций

Дисциплина «Методика подготовки диссертации и презентаций» предназначена для комплексной подготовки аспиранта к научно-исследовательской работе в области социогуманитарных наук, на освоение методики проведения диссертационного исследования социогуманитарной направленности и представления полученных научных результатов.

Цель дисциплины – овладение аспирантами научной культурой и методикой проведения научного исследования в области социогуманитарных наук на необходимом квалификационном уровне.

Представленный курс является практикоориентированным и учит аспирантов методике проведения научно-исследовательских работ, умению вести библиографическую работу с привлечением современных информационных источников, умению формулировать проблему и тему научного исследования, ставить и решать задачи, необходимые для анализа научной проблемы, выбирать необходимые методы исследования, умению обобщать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок. Обязательным также является знакомство с требованиями, предъявляемыми к оформлению автореферата и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, знакомство с процедурой рассмотрения и защиты диссертации, требованиями к составу и оформлению соответствующих документов.

Приобретение аспирантами соответствующих знаний и умений должно способствовать улучшению качества проведения ими научных исследований по теме диссертации и подготовки документов к защите научной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Б1.В.ОД.5. Педагогика и психология высшей школы

Подготовка аспирантов, которые в дальнейшем могут стать преподавателями гуманитарных дисциплин в самых разнообразных высших учебных заведениях, с необходимостью предполагает развитие у них гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Кроме того, изучение данного курса должно содействовать развитию гуманистического мировоззрения у аспирантов, служить стимулом для их личностного роста и саморазвития. Знание основ психологической науки и личный опыт использования психологических технологий являются одним из базисов формирования педагогической компетентности научных кадров.

Подготовка по педагогике также является необходимой частью в процессе формирования педагогической компетентности научных кадров. Знание основ и подходов к организации целостного образовательного процесса способствует повышению эффективности преподавательской деятельности.

В последнее время в отечественной и зарубежной психологии наметилась тенденция к усилению методологической рефлексии. Поэтому важным представляется формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложения философских, социально-политических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов основы знаний в области психологии и педагогики высшего образования, необходимых и достаточных для эффективного осуществления преподавательской деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 з.е. (108 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ОД.6. Методика преподавания гуманитарных дисциплин

Дисциплина «Методика преподавания гуманитарных дисциплин» обеспечивает возможность связи теоретических знаний и практических умений в рамках будущей профессионально-преподавательской деятельности. В результате освоения курса обучающийся получит представление о нормативах, истории и основных методах преподавания гуманитарных дисциплин. Тематика курса предполагает знакомство с действующими Государственными образовательными стандартами по философии, политологии и другим гуманитарным наукам, с особенностями современной образовательной методологии и современных образовательных программ. Обучающийся сможет критически анализировать методики преподавания, понимать особенности различных форм преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе и применять полученные знания в педагогической деятельности.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление о методической специфике обучения гуманитарным и особенно философским дисциплинам студентов различных уровней образования; об основных формах учебного процесса по курсу гуманитарных дисциплин в ВУЗе, о конкретных методиках и приемах, используемых преподавателем на различных этапах учебного процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 з.е. (36 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ОД.7. Логические методы научного познания

Логические методы составляют основу общей методологии науки. Логика выполняет методологическую функцию в научных исследованиях, проводимых в социогуманитарных, естественных, точных и технических областях знания. Курс «Логические методы научного познания» ориентирован на развитие логико-методологического мышления специалистов высшей квалификации, способностей творческого использования логических методологий в конкретных областях научного исследования.

Цель дисциплины - дать систематизированное представление о современных методах научного познания, выработать практические навыки использования конкретных методов в научно-исследовательской деятельности.

Тематика курса предполагает углубленное изучение методов, основанных на дедуктивных и индуктивных умозаключениях, современных процедур классификации и систематизации, логического моделирования и прогностики, построения логических сценариев. Особое внимание уделяется специфике методов познания в естественных и социогуманитарных науках. Аспиранты знакомятся с последними достижениями логической науки в приложениях к методологии науки, в том числе с логико-информационным моделированием.

Компетенции, сформированные в результате освоения программы дисциплины «Логические методы научного познания», разработанной для аспирантов по всем направлениям, направлены на совершенствование методологического и критического мышления.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 з.е. (36 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ОД.8. Философская антропология, философия культуры

Дисциплина «Философская антропология, философия культуры» носит комплексный характер, её содержание обусловлено соединением проблем из двух областей знания. Это расширяет фронт исследовательских поисков, требует от учёных, работающих в каждой из обозначенных областей, учёта взаимосвязи философско-антропологического и философско-культурологического знания, нахождения и решения стыковых проблем, способствует разработке и реализации междисциплинарных инновационных научных программ. При этом на этапе выбора направления научно-исследовательской работы происходит специализация научных интересов, чему способствуют также предлагаемые, после освоения общего курса, дисциплины по выбору.

Цели дисциплины - получение знаний и формирование умений в области философской антропологии и философии культуры; изучение основных тенденций и проблем в развитии современных направлений и школ философской антропологии и философии культуры; формирование логической и методологической культуры научного исследования; понимание роли философской антропологии и философии культуры в осмыслении исторических судеб современного мира и человечества.

Курс ориентирован на изучение основных разделов философской антропологии и философии культуры; на знакомство с современными проблемами тех областей философского знания, объектами которых является человек и культура в их различных

аспектах; на расширение представлений о достижениях философской и научной мысли в России и за рубежом. В задачи курса также входит подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе аспирантов.

Программа изучения дисциплины соответствует программе кандидатского минимума по специальности 09.00.13 - Философской антропологии, философии культуры.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 з.е. (144 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1. Спектр антропологического знания

Спектр антропологического знания представлен многообразными философскими учениями, связанными с постижением человека. Наряду с вопросами, поставленными ещё классической философией, о месте человека в мире, его предназначении, сущности человека, человеческой природе и др., сегодня обозначились проблемы судьбы философской антропологии, нового натурализма, квантового мышления о человеке, распада идентичности и др.

За последние годы в европейской философии радикально изменились философские представления о человеческой природе. Решительное преобразование прежних взглядов было обусловлено, прежде всего, множеством открытий в области медицины и естествознания, движением «трансгуманистов», которое поставило перед собой невероятную задачу создать «постчеловека», становлением трансперсональной психологии, выступившей против картезианско-ньютоновской картины мира, и развитием постмодернистской рефлексии, декларирующей «смерть человека». Современные дискуссии о человеческой природе актуализируют проблему антропидеи. На сегодняшний день актуальной оказывается сама задача оправдания человека как особого рода сущего. Следует также обратить внимание аспирантов на сложные и разнообразные отношения, которые характеризуют современную философскую антропологию и науку: парадигмальность философско-антропологического знания, новые представления о человеческой природе, возможности пересотворения человека.

Дисциплина «Спектр антропологического знания» ориентирована на знакомство с основными разделами философской антропологии, на углубление знаний новейших концепций и подходов к изучению человека. Аспиранты получают представление о современных дискуссиях в рамках философского постижения человека и имеют возможность среди широкого спектра проблем выбрать сферу будущих научных интересов.

Цели дисциплины - формирование целостного представления о конкретных формах антропологического знания, о существующих вариантах философского постижения человека; анализ различных версий антропологических течений; выявление места философской антропологии в системе антропологического знания.

Курс является авторским, в определённой мере свободным от жёсткой регламентации тематики, что помогает выбирать философско-антропологические идеи и работы, позволяющие развивать собственные представления в творческой атмосфере совместного с преподавателем научного размышления.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ДВ.1.2. Философские проблемы в русской классической литературе

Высокая литература в России всегда была философской, равно как и философия нередко являла себя миру в связи с литературой или вовсе в литературной форме. Формулирование «последних» вопросов бытия, попытка их понимания, бунт против «свинцовых мерзостей жизни» и надежда на лучшее – всё это вопросы, требующие философского осмысления. В рамках предлагаемого курса делается попытка проанализировать, как классики русской гуманитарной мысли отвечали на фундаментальные вопросы бытия, какими им виделись предельные основания человеческого мира – жизнь и смерть, добро и зло, любовь и страсть, ненависть и тоска, несчастье и счастье. Ответы на эти вопросы можно получить, анализируя русскую литературу XIX столетия.

Дисциплина «Философские проблемы в русской классической литературе» ориентирована на знакомство с основными философскими проблемами, сформулированными в русской классической литературе XIX столетия, и их современными интерпретациями в структуре национального мировоззрения и российской идентичности.

Цель дисциплины – получение знаний и формирование умений в области философских исследований национального мировоззрения и российской идентичности, являющихся одним из важнейших разделов философии культуры.

Курс является авторским, в определённой мере свободным от жёсткой регламентации тематики, что помогает выбирать идеи и работы по философии культуры, позволяющие развивать собственные представления в творческой атмосфере совместного с преподавателем научного размышления.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ДВ.1.3. Аналитическая антропология

Дисциплина «Аналитическая антропология» ориентирована на освоение метода аналитической антропологии, знакомство с понятийным рядом, на который опирается эта дисциплина, а также обоснование применимости понятий и концепций философии XX в. в анализе средств массовой информации (событие, наблюдатель, желание, образ и др.). Целый ряд исследований в аналитической антропологии носят междисциплинарный характер: метафизика ландшафта, феноменология тела, визуальная антропология (современное искусство и его проблемы), кинематограф и философский опыт, мимесис (философия/и/литература – новая философская интерпретация), политическая антропология власти, поэтому для погружения в содержание курса следует иметь представление о широком круге историко-философских, филологических, эстетических, искусствоведческих, психологических и иных проблем. Особое внимание уделяется исследованию «смешанных», «транзитивных» форм знания в современной гуманитарной науке, т.е. существующих на переходе между разными областями опыта (кино, фотография, театр, массмедиа), что позволяет создать оригинальную концепцию аналитической антропологии медиа.

Цели дисциплины - разработка базовых понятий и категорий аналитической антропологии («тело как феномен и образ», «телесность», «мимесис», «временность», «Другой», «событие» и др.); установление и поиск преемственности метода аналитической антропологии в современной зарубежной и отечественной философской литературе; анализ ряда проблем искусства (литературы, музыки, живописи, фотографии) и истории философии.

Курс является авторским, в определённой мере свободным от жёсткой регламентации тематики, что помогает выбирать философско-антропологические идеи и работы, позволяющие развивать собственные представления в творческой атмосфере совместного с преподавателем научного размышления.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б2. Блок 2 «Практики»

Б2.1. Педагогическая практика

Прохождение педагогической практики позволяет аспиранту получить опыт учебно-воспитательной деятельности и научно-методической работы в высшей школе, формирует у него умения анализировать, проектировать и упорядочивать образовательный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации.

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования, используя результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки к педагогической деятельности.

Общая трудоёмкость – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б2.2. Производственная практика (научно-организационная)

Прохождение производственной практики (научно-организационной) позволяет аспиранту получить опыт развивающей, организационной, научно-методической деятельности, формирует у него умения анализировать, проектировать и упорядочивать научный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации.

Цель научно-организационной практики – получение аспирантами умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; подготовка аспирантов к научно-организационной деятельности.

Общая трудоёмкость – 6 з.е. (216 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б3. Блок 3 «Научные исследования»

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность

Научные исследования направлены на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, приобретение опыта в области деятельности академических и научно-исследовательских организаций, в работе российских и международных исследовательских коллективов.

Научные исследования аспирантов Института философии РАН являются неотъемлемой частью подготовки специалистов высшей квалификации и входят в число приоритетных задач, решаемых при реализации единства учебного и научно-исследовательского процесса.

Аспиранты осуществляют научные исследования в структурных подразделениях (секторах), к которым они были прикреплены при зачислении в аспирантуру Института философии РАН, под руководством научного руководителя.

Основной *целью* научных исследований является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного и воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки кадров высшей квалификации.

Отчеты о научно-исследовательской деятельности представляются в научное подразделение Института философии РАН, к которому прикреплен аспирант, и оцениваются в рамках проведения аттестации раз в полгода.

Общая трудоёмкость – 60 з.е. (2160 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – аттестация в структурном подразделении Института философии РАН

Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Результаты проводимой научно-исследовательской деятельности должны найти отражение в научно-квалификационной работе (диссертации) по выбранной направленности (специальности), подготавливаемой в течение всего срока обучения в аспирантуре. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается Ученым советом Института философии РАН в течение 3-х месяцев с момента поступления в аспирантуру. Результаты научных исследований должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (не менее 3-х статей), и апробированы на научных мероприятиях.

Отчеты о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) представляются в научное подразделение Института философии РАН, к которому прикреплен аспирант, и оцениваются в рамках проведения аттестации раз в полгода.

Общая трудоёмкость – 73 з.е. (2628 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – аттестация в структурном подразделении Института философии РАН

Б4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. *Целью государственной итоговой аттестации* является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки аспирантов 47.06.01 Философия, этика и религиоведение с учетом профиля подготовки.

ГИА аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Б4.Г.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные знания и профессиональные компетенции.

Государственный экзамен проводится в виде защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке рабочей программы дисциплины (обязательной или по выбору, практикуму, дистанционному курсу). РПД разрабатывается по дисциплине, связанной с педагогической практикой аспиранта или с его научными интересами.

Общая трудоёмкость – 3 з.е. (108 ак.ч.)

Форма итоговой аттестации – государственный экзамен

Б4.Г.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации. *Цель защиты научного доклада*, прежде всего, – продемонстрировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, а также представить результаты исследования научному сообществу. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), степень новизны и практическая значимость полученных результатов исследований, приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты. Научный доклад должен отражать личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации).

Общая трудоёмкость – 5 з.е. (180 ак.ч.)

Форма итоговой аттестации – защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)